

באהבה ובאמונה

להתקרב אל ה' באהבה ובאמונה



נכון לעכשיו

הרב דב ביגון ראש מכון מאיר

העלון מופץ ב-50,000 עותקים

לפרסומים והקדשות בעלון ובאתר: 026461302

ההכנסות קודש למכון מאיר

תוכן המודעות באחריות המפרסם בלבד

הדלקת נרות: י-ם 19:02 ת"א 19:20 חיפה 19:14
מוצאי שבת: י-ם 20:23 ת"א 20:26 חיפה 20:27

זמן מתן תורתנו

התורה ניתנה לכלל ישראל ולא לפרט זה או אחר, וכן לא למפלגה או לזרם מסוים בישראל. רק כאשר ישראל היו מאוחדים כאיש אחד בלב אחד, ניתנה לנו התורה במעמד הר סיני. הידיעה שהתורה ניתנה לכל עם ישראל, מונחלת לכל ילד כאשר הוא לומד לדבר, כאשר אביו מלמדו "תורה צוה לנו משה מורשה קהילת יעקב" (רמב"ם הלכות תלמוד תורה פ"א, ו). תורתנו הקדושה היא מורשה לקהל ישראל. גם בכל יום ויום, לפני לימוד התורה אנו מברכים "אשר בחר בנו מכל העמים ונתן לנו את תורתו", כל הגישה ללימוד התורה צריכה להיות מתוך הידיעה וההכרה שהקב"ה בחר בנו מכל העמים, שעם ישראל הוא עם סגולה, ממלכת כהנים וגוי קדוש (עיין שמות יט ה-ו). לימוד התורה הקדושה ללא ברכת התורה "אשר בחר בנו מכל העמים", הביאה עלינו את הגלות כדברי חז"ל: על מה אבדה הארץ? על שלא בירכו בתורה תחילה (עי' בבא מציעא פה, שיחות הרצ"י זצ"ל תלמוד תורה ב). נכון לעכשיו, אשרינו מה טוב חלקנו ומה נעים גורלנו, ומה יפה ירושתנו, שסוף סוף אנו זוכים אחרי אלפיים שנות גלות לשוב לארצנו. לא רק לארצנו אנו שבים אלא גם אל עצמנו ואל תורתנו-מורשתנו. כאן בארץ ישראל הולכת ומתגלה נשמתו המיוחדת של עם ישראל כעם סגולה - ממלכת כהנים וגוי קדוש - לעין כל. אמנם אנו עדיין בתחילת תהליך התחיה ועדיין יש טשטוש גדול וחוסר ידיעה, וחוסר הבנה מה אנו ומה חיינו, מהי זהותנו וייעודו של עמנו שנבחר על ידי בורא עולם להאיר לעולם, אבל כבר רואים את האור בקצה מנהרת הזמן. רואים את רבבות עמך בית ישראל השבים לתורתנו הקדושה, וממלאים את בתי הכנסיות ובתי המדרשות, ומברכים את ברכת התורה "אשר בחר בנו מכל העמים ונתן לנו את תורתו", ובתפילת החג השבועות אומרים בשמחה עצומה "אתה בחרתנו מכל העמים, אהבת אותנו ורצית בנו... ותתן לנו ד' אלקינו באהבה מועדים לשמחה חגים וזמנים לששון את יום חג השבועות הזה זמן מתן תורתנו".

בברכת חג מתן תורה שמח ובציפייה לגאולה השלמה

ד' תמוז תשפ"ב

שבועות במוצאי שבת - הדינים המיוחדים

הרב יוסף צבי רימון / עמוד 2

מלאכים כבני אדם

קווים לדמותו של רבנו הרב שמחה הכהן קוק זצ"ל

הרב ליאור לביא / עמוד 4

כיצד יכולים חכמים להוריד אש בלימודם

הרב אשר בוחבוס / עמוד 4

רווקים בבית ההורים

אסתר אברהמי / עמוד 6

"אחרי לילה לבן וסוער"

הבנתי שאני יהודי

ולכן עלי לחיות כיהודי



ראיון עם מושון סער אבנר שאקי / עמוד 5

UP



כל המכללות אותו הדבר?

זאו מההכללה כואו להכללה!

⦿ תואר ראשון B.Ed. לגברים ולנשים
רמה אקדמית גבוהה באווירה תורנית ומשפחתית

⦿ תואר שני M.Ed.
93% מקבלים זכאות בסיום התואר!

⦿ בית הספר להשתלמויות
מגוון קורסי העשרה וקורסים מקצועיים מרתקים

⦿ המרכז
ללימודי השואה

רק במכללה ירושלים סגל איכותי,
יחס אישי ואווירה תורנית



פינת ההלכה הרב יוסף צבי רימון
יו"ר סולמות, רב אזורי גוש עציון

שבועות במוצאי שבת - הדינים המיוחדים

- **לפני שבת:** להדליק נר נשמה (ולחזק נר נוסף, שנדליק בזמן הדלקת נרות יו"ט, כדי שיהיה עבור מי שרוצה להדליק אש ביו"ט).
- **סעודה שלישית:** לכתחילה יש להקדימה לפני זמן מנחה קטנה. אם לא הספיקו, ניתן לאכול מעט (מעל כביצה פת) גם בסעודה שלישית לאחר זמן מנחה קטנה.
- **שינה בשבת זו:** בספר חסידים (רס"ו) כתב שלא יאמר אדם שישן בשבת כדי לעשות מלאכה במוצאי שבת. לכן, מותר לישון בשבת גם אם מטרתו היא שיהיה לו כח לליל שבועות, אך לא יאמר כך במפורש (עין משנה ברורה ר"צ ס"ד).
- **הכנות משבת ליו"ט:** אסור להכין בשבת שום דבר לצורך יו"ט. לכן אין לסדר את השולחן לכבוד החג לפני שיצאה השבת. אמנם, מותר לנקות ולסדר דברים המועילים גם לשבת עצמה. כמו כן אין לחמם את התבשילים אלא במוצאי שבת (לאחר אמירת "ברוך המבדיל בין קודש לקודש"). יש מקום להקל להוציא דברים מן המקפאי אם מוציא אותם מוקדם מספיק כך שיהיו מוכנים בשבת עצמה.
- **במוצאי שבת (ליל יו"ט)** מוסיפים בתפילת ערבית "ותודיענו" (ברכות לג: שולחן ערוך תצ"א, ב), ואין אומרים "זיהי נועם" ו"זאתה קדוש".
- יש להיזהר להדליק נרות רק בצאת השבת, ורק לאחר אמירת "ברוך המבדיל בין קודש לקודש".
- **הקידוש בליל החג:** נעשה בסדר יקנה"ז (פסחים קג: שולחן ערוך תע"ג, א), דהיינו: יין ("בורא פרי הגפן"), קידוש ("אשר בחר בנו"), נה, הבדלה ("המבדיל בין קודש לחול... ברוך אתה ה' המבדיל בין קודש לקודש"), זמן ("שהחיינו"). אדם שעשה קידוש ושכח לעשות הבדלה, יעשה שוב הבדלה אך ללא ברכת "הגפן" (אם נזכר לפני הסעודה).



מדברים אמונה

הרב ראובן פייטמן ר"מ במכון מאיר

מהי בעצם התורה שקיבל משה מסיני?



כיצד זה משה קיבל תורה מסיני? הרי זה פרדוקס. התורה היא אינסופית, וכיצד ניתן לקבל דבר אינסופי? ואכן, המהר"ל כותב על פי דברי חז"ל (שמו"ר מא) שמשה קיבל כללים, על פיהם ניתן לפרש ולהעביר את התורה מדור לדור - זוויות שונות, בחינות ופנים מסוימים בתורה. כך ניתן להבין גם מהמילה 'קיבל',

הרי כל כלי קיבול חייב להיות גדול יותר מהדבר שאותו מקבל. חשוב שנבין זאת כדי שנדע שכל מה שאנו לומדים הוא רק חלק מסוים, בחינה אחת מתוך אינספור היבטים שיש בתורה, ותמיד יש מעבר. מהו המעבר? מהו אותו החלק שמושה לא קיבל? חז"ל מלמדים אותו (קוה"ר יא, ח) שתורה שאדם לומד בעולם הזה היא הבל בפני תורתו של משיח. השל"ה הקדוש מסביר שדבר שטרם נגמר נקרא 'הבל'. הבל זהו פוטנציאל, דבר מה העומד בכוח וטרם יצא לפועל. משה קיבל פוטנציאל שצריך להתגלות לאורך הדורות. פוטנציאל של מה? ובאיזה אופן הוא צריך לצאת לפועל? חז"ל מקפידים להדגיש מידי פעם בדבריהם כי מטרתנו איננה ללמוד תורה, אלא להגשים את התורה בחיינו. כגון במאמרם 'כל העוסק בתורה בלבד דומה כאילו אין לו א-לוה' (ע"ז יז), ו'כל האומר אין לו אלא תורה... אפילו תורה אין לו' (יבמות קט:). אין הכוונה 'לשלב בין חיי תורה ועבודה', אלא להפוך את כל החיים לכאלה המבטאים את האמונה, המונעים מרצון להיטיב ולשכלל את העולם, שדרכו ה' מתגלה. לחיות 'בכל דרכי דעהו', שבחירת המקצוע תהיה על מנת לתקן את העולם, ולהביא לאנשים הקלה ועזרה, ושכל מעשה יהיה מתוך כוונה נכונה ומדיקת - לבנות ולהוסיף טוב. זוהי התורה העליונה, בה"א הידיעה, הנקראת תורתו של משיח, כי שכלול העולם הוא גופא הבאת משיח. ממילא, משה אינו יכול 'לקבל' תורה זו, כי אין מדובר באירוע חד פעמי - משה קיבל תורה מסיני, והלאה - תהליך מתמשך לאורך כל ההיסטוריה, שבו אומה שלמה חיה חיי קודש מכוונים כאלה, פרטיים ולאומיים. וכשאנו משלבים לימוד תורה, קביעת עיתים לתורה בזמנים המיוחדים לכך בחיינו, אנו מצליחים לא לטבוע בענייני החול שבהם אנו עוסקים, אלא לזכור כל העת שבמעשינו אנו נוטלים חלק בגאולת עולם.



**"כי
התורה
כוללת כל
הטובות
שבועולם"**

ליל שבועות במכון אורה

ציבור הנשים מוזמן ללימוד מרומם, בליל חג מתן תורה, אור ל-ו בסיון, ברחוב כנפי נשרים 3 קומה 3

23:00 הרבנית גאולה ניסים | ממדבר מתנה

00:00 הרב זיו רוח | מדרגות האמונה

01:00 הרב מאיר טויבר | שירת התורה

02:00 הרב ערן ישועה | קבלת התורה בהתלהבות

03:00 הרב יורם אליהו | יהודי הוא ייעודי

ההרשמה לשנה הבאה בעיצומה! לחיאות ראיון עוד היום: מוריה 0545331627

"והייתם לי סגולה מכל העמים"

שבועות במכון מאיר

הציבור מוזמן לשיעורים שיתקיימו במכון מאיר ביום השבת, בליל חג השבועות וביומו, בבית המדרש הישן בחסות משפחת ונגרובסקי | לע"נ זליג יצחק וסוזי ונגרובסקי ע"ה

ביום השבת

18:00 הרב יניב כהן.

19:00 הרב מאיר טויבר.

מוצאי שבת - ליל חג השבועות

תיקון ליל שבועות יתקיים בכיתת אמונה בהנחיית הרב אשר בוחבוט.

22:45 הרב צבי נחשון - נאמנות האומה לתורתה.

23:45 הרב מנחם בן יעקב - כיצד ומתי גילה דוד את מקום המקדש?

24:45 הרב יורם אליהו - דע מה למעלה - ממך!

01:30 הרב זיו רוח - סוד הנסירה ומתן תורה.

02:30 הרב שמעון בן ציון - "ואתם תהיו לי ממלכת כהנים וגוי קדוש".

03:15 הרב אורי שרקי - טעמי המצוות.

04:15 קריאת מגילת רות.

04:45 תפילת שחרית אחרי התפילה יתקיים שיעור של הרב יוני וישליצקי

יום ראשון - יום חג השבועות

16:45 הרב מאיר גולדיכט.

17:00 הרב אשר בוחבוט.

17:45 הרב ידידיה מייטליס.

18:30 הרב ערן ישועה.

19:15 הרב מאיר טויבר.

המזל: מכן מאיר טל' 02-6511906 אתר הבית meirtv.com דוא"ל torah@meirtv.co.il

עיצוב גרפי: תהילה ברנשטיין הפצה: מקור ראשון 0528908518 | העלון מופץ ב-50,000 עותקים





העמק דבר לשבועות

הרב יורם אליהו ר"ם במכון מאיר

הנוח של דברי האגדה שמשולים במילה טל, "שכל זמן שלא השתקע האדם בעמל התורה המכונה לקחי, אין לו להזיל עיניו דרוש הנאמרים כטל באשר נוח לטעות ולהטעות בהם". וזאת כוונת רבי אליעזר (ברכות כח) שאמר לתלמידיו "מנעו בניכם מן ההיגיון" ופרש רש"י שלא יעסקו במקרא יותר מדי. מסביר הנצי"ב שאין הכוונה שלא ילמדו הרבה מקרא אלא כוונתו, **שבניכם שלא הגיעו עדיין ללימוד התלמוד בעמל ויגיעה, מנעו אותם מן ההיגיון בלימוד המקרא, שלא יעינו מדי במקרא, טרם שזכו לעיין בתלמוד שהוא מביא לכוון אל האמת בלימוד המקרא.** וכך גם מבוארים דברי חז"ל במדרש רבה תולדות על הפסוק 'ורב דגן ותירוש', 'ורב דגן זה תלמוד ותירוש זה אגדה', למדנו מזה, אומר הנצי"ב, **"שכשם שאין לשתות יין לפני מאכל לחם כי היין משכר אז ביותר ומאבד את הדעת, כך אין להשקיע הדעת באגדה לפני התלמוד, שהוא מאבד את הדעת".** נזכה להיות מהעמלים בתורה ולכוון לימודינו בדרך הנכונה אשר הורו לנו חז"ל. חג שמח.

שיהיה כפוף כשור לעול וכחמור למשא ואחר-כך 'תזיל כטל אמרתי', יהיה זוכה להזיל דברים כבושים מתקבלים על לב הבריות כטל. גם את המשך הפסוק, "כשעירים עלי דשא כרביבים עלי עשב", מבאר הנצי"ב שהוא מדבר בעמל התורה שכמו שכאשר יורד גשם חזק על דשא, הגשם החזק מכופף אותם מאוד ונראה שהם מתקלקלים, אבל באמת הגשם הזה הוא עיקר גידולם, כך אומר הנצי"ב, **"התורה בעמלה מתשת כוחו של האדם, אבל זה עיקר גידולו ואין התורה מתקיימת אלא בזה האופן..."**, העמל בתורה הוא הכלי המרכזי לזכות לה, וגם אם בתחילה יש איזה קושי או חולשה מהעמל הזה, אין לחשוש ממנו כי רק כך קונה האדם את התורה בשלמות ורק כך זוכה הוא ללומדה כראוי. "כרביבים עלי עשב", אומר הנצי"ב כי הטל מלחלח בנחת את העשב הדק ומגדל אותו, כך אמרי פי, הם דברי התוכחה הנאמרים בהמון מתקבלים בנחת ומרככים את לבם. הנצי"ב מתייחס גם לזה שהתורה הקדימה את לימוד ההלכות שמבוסס במילה 'לקחי', ללימוד

התנאים לקניין התורה

לע"נ סבי ר' חיים אליהו ז"ל נפטר כ"ט אייר תשמ"ב

על הפסוק בפרשת האזינו "יערף כמטר לקחי תזיל כטל אמרתי", מביא הנצי"ב את הגמ' בתענית ז' שפירשה את הפסוק על עניין לימוד התורה, "אמר רב יהודה גדול יום הגשמים כיום שניתנה בו תורה שנאמר יערף כמטר לקחי ואין לקח אלא תורה...". לפי זה, 'שמים וארץ' שמשו רבנו קורא להם להאזין, **הכוונה לתלמידי חכמים וזקני הדור, אשר מכונים בשם 'שמים' כי הם משיפיעים כוח רוחני בישראל, וההמון המקבלים את השפע - נקראים ארץ.** אם כן, הפניה לתלמידי החכמים וזקני הדור, שכאשר יהיו יגיעים בתורה, להאזין ולהקשיב, אז ימצאו דברים להשמיע להמון העם. כלומר, השפעה נכונה וטובה באה רק מתוך עמלם ויגיעתם בתורה, מתוך כך 'תשמע הארץ אמרי פי', דברי תורה נוחים, שיהיו דבריהם בנחת נשמעים. לצורך זה נדרש שהלימוד יהיה 'ערוף כמטר לקחי', שלימוד ההלכה המכונה בשם לקחי, יערוף כמטר, והדימוי הוא שכאשר האדם הולך בגשם והמטר כבד הוא מכופף את ראשו וכך המטר יורד על עורפו ולא על פניו. כך עמל התורה דורש מהאדם



עומק הפרשה

הרב אבין טרבלסי ר"ם במכון מאיר

קורבן שאמנם נרצה ל-ה' לכן ה' שעה למנחתו אך גם קורבן זה אינו מושלם. עבודת ה' כוללת גם את החלקים הרעים והסוערים של החיים שמונעים על ידי היצר הרע ורמוזים בקורבן הלחם. לכן התיקון של הריגת הבל שהייתה בשבועות הוא קורבן שתי הלחם שמצורפים אליו שני כבשים כקורבן שלמים, שעושה שלום בין כל הכוחות. **ביום המריבה של קין והבל מוקרב הקורבן המעולה שמאחד את קורבנות שניהם למסכת חיים שלמה. הרוגע והנינוחות משולבים עם תסיסת היצר ויוצרים תוכנית שלמה של עבודת ה'. וזו מעלתה של התורה שניתנה בשבועות שמחברת את הטוב שבלחם הרומז ליצר הרע עם השלווה והתמימות של הכבשים.**

האדמה". קין הביא לחם שתפחתו רומזת ליצר הרע להראות שהוא תיקן את מידותיו ושולט על יצרו. אך הקב"ה לא קיבל את מנחתו כיוון שידע שנפשו אינה מתוקנת. כשהנפש מתוקנת וישרה אזי קורבן הלחם יכול לבטא את ישרות הנפש ולהעצים אותה. אך כאשר מונח הרס בנפש הבאת קורבן חיצוני היא חסרת ערך.

בבראשית רבה מובא שימי חיי של הבל היו חמישים יום מפסח עד עצרת. כלומר הקרבת קורבנו של קין והריגתו של הבל התרחשו בחג השבועות. ימי הספירה הם כנגד ימיו של הבל והם ימים של תיקון המידות. בשיאם, ביום מתן תורה מקריבים לחם



מחמץ שמבטא את תיקון היצר הרע שהוא שורש המידות הרעות. תיקונו של היצר יכול להיעשות רק על ידי התורה שבכוחה לכוון אותו לתפקידו הנכון ככוח מניע שבונה ומפתח את העולם ולא ככוח הורס.

מלבד התורה ישנו תנאי נוסף לאכילת הלחם והוא ארץ ישראל. ביציאת מצרים נאסרו ישראל באכילת לחם. גם במדבר המשיכו לאכול מן שהוא לחם מהשמיים עד הכניסה לארץ ישראל אשר בה החלו לאכול לחם מהארץ שבו גנוז יצר הרע. רק תורת ארץ ישראל יכולה לתקן את יצר הרע בשלמות. לכן קורבן שתי הלחם בא מתבואתה של ארץ ישראל בלבד. "שתי הלחם אינם באין אלא מן הארץ שנאמר ממושבותיכם תביאו לחם תנופה". מלבד קין גם הבל הביא קורבן "והבל הביא גם הוא מבכורות צאנו". מבאר הר"י אייבשיץ שאלו היו כבשים. הכבשים שלווים ורגועים והולכים על מי מנוחות. אין בהם את סערת החיים שרמוזה בשעיר ולא את כוחות החומר החזקים הרמוזים בפר. זה

סוד קרבן שתי הלחם

הקורבן המיוחד לחג השבועות הוא "שתי הלחם", קורבן הביכורים של החיטה שמתיר להביא למקדש מהתבואה החדשה. "ממושבותיכם תביאו לחם תנופה שתי שני עשרונים סלת תהינה חמץ תאפינה בכורים ל-ה".¹ על דרך הפשט מקריבים אותו כקורבן תודה ל-ה' על קציר החיטה שחל בתקופה זו ומשום כך הוא בא חמץ כמו קורבנות התודה, וכך מסביר הרמב"ן.² אולם עומק נוסף יש בקורבן ובשייכותו לחג השבועות. את שתי הלחם לא היו מקריבים אלא מניפים. צורת ההנפה מתוארת במשנה במנחות.³ "כיצד הוא עושה נותן שתי הלחם על גבי שני כבשים ומניח

שתי ידי למטה מוליך ומביא מעלה ומוריד". הלחם לא היה מונף לבדו אלא יחד עם שני כבשי העצרת שבאו כקורבן שלמים. **צריך אפוא להבין את השייכות של הכבשים לשתי הלחם ואת חיבורם לחג מתן תורה.** קרבן המנחה הראשון היה קורבנו של קין. "ויבא קין מפרי האדמה מנחה ל-ה'", אך ה' לא שעה למנחתו. ר' יונתן אייבשיץ⁴ כותב שמנחתו הייתה קורבן שתי הלחם שהרי הלחם הוא פרי האדמה. הלחם עשוי מחמץ בניגוד לשאר המנחות. החמץ מבטא את יצר הרע ומשום כך נאסרו בו שאר המנחות. כדי להקריב קרבן כזה צריך להיות במעלה שמתאימה לכך אך קין לא היה תוכו כבד. הרב קוק⁵ מבאר שקין הביא קורבן בזמן שעדיין לא תיקן את עצמו. לאחר שקורבנו לא התקבל ו-ה' שעה למנחתו של הבל רצח קין את הבל אחיו. מעשה זה יצא לפועל לאחר הקרבת הקורבן אך האפשרות שלו לצאת לפועל הייתה מונחת בנפשו של קין עוד קודם לכן. "אותו הרצח שיצא אל הפועל אח"כ, היה גנוז וספון בכוח גם בעת הבאת הקורבן מפרי

1. ויקרא, כג, ז.
2. שם.
3. סא.
4. תפארת יונתן, ויקרא, כג, יא.
5. ישראל ותיבות, טו.
6. פרשה כבד.
7. רמב"ם תמידין ומוספין, ח, ב.



הספרים זכו
בפרס בארבע
לספרות תורנית

הסכמות מגדולי
הפוסקים

במבצע
מיוחד
לשבוע הספר

ספרי יסודי הלכה

הדרך להצלחה בלימודי הרבנות

לימוד מסודר מהמקורות עד להלכה
מאת הרב שמואל דביר

לפרטים נוספים והזמנות:
נייד: 052-4514209 מייל: ravdvir@gmail.com

הרב דוד לנדאו

1. שמות כ' ט"ו ורש"י שם.
2. עירובין דף מ"ג עמ' א'.
3. משלי י"ד ט"ו.
4. חבקות ב' ד'.
5. אבות פרק ו' משנה א'.
6. ע"פ שיחות הרצ"י אורות.



הרב אשר בוחבוט
ר"מ במכון מאיר

שמקִיפה אותם בזמן לימודם. יסוד האש מתגלה במעמד הר סיני: "ותקַרְבוּן ותַעֲמִדוּן תַּחַת הָהָר וְהָהָר בַּעַר בְּאֵשׁ עַד־לֵב הַשָּׁמַיִם חֹשֶׁךְ עָנָן וְעָרְפָּל". וכן כשהיו מסתכלים על המשכן: "ובַיּוֹם הַהוּא אֶת־הַמִּשְׁכָּן כְּסֹה הָעָנָן אֶת־הַמִּשְׁכָּן לְאַהֲלֵה הָעֵדֻת וַיַּעֲרַב יְהוָה עַל־הַמִּשְׁכָּן כְּמִרְאֵה־אֵשׁ עַד־בֹּקֶר".¹ ובדברי הנביאים מוזכר מראה האש בנבואת יחזקאל העוסקת במעשי מרכבה: "וְאָרָא עֵצִין חֲשֹׁמֶל כְּמִרְאֵה־אֵשׁ בֵּית־לָהּ סָבִיב מִפְּרֹאֶה מִתְּנִין

המשך המאמר בעמוד 6



ד"ר עיאל שלבי

בשביל הנשמה
הרב ליאור לביא ר"מ במכון מאיר

בכניסה של מחאות ציבוריות חריפות, ראוי שדמות רבנו זצ"ל תעמוד לנגד עינינו. כיצד מוחים. כיצד אוהבים.

מושון סער איבד את אמו בגיל צעיר, ומאז נדד בין מספר משפחות אומנה. בראיון אישי הוא מספר על שנותיו אצל מאבטחו האישי של בן גוריון, התפילין שהניח בסתר, והלילה בתאילנד ששינה לתמיד את חייו

אבנר שאקי



"אחרי לילה לבן וסוער הבנתי שאני יהודי ולכן עלי לחיות כיהודי"

חדר, הנחתי תפילין בשירותים כדי שהחברים לא יראו. "בסוף כיתה י' זרקו אותי מבית הספר, ובשלב הזה אפילו נחמה כבר לא יכלה להציל את המצב. הגעתי לכפר סילבר, פנימייה לנערים בעייתיים, ומיד הפכתי ממושל'ה למושון. החברים שם אמרו שמבייש אותם שלומד איתם משהו עם שם כזה, אז החלפתי למושון. בכפר סילבר למדתי עד סוף התיכון, ושם גיליתי את סיני. נסעתי הרבה לסיני, ושם התחלתי לדבר עם ה'. בשלב הזה כבר לא הנחתי תפילין, אבל הרגשתי חיבור חזק לישות עליונה ובלתי מובנת. התחושות האלה גרמו לי לעבור מסע רוחני, והתחלתי לחפש אחר האמת. בשנים ההן היתה פריחה של כל מיני כתות בארץ, והתחלתי לבקר במרכזים שלהן.

"מעבר לכך, דבר נוסף שהתחזק אצלי אז היה האהבה לארץ ישראל. שמעתי שהולכים לפנות את ימית, ומיד באתי לעזור. החבר'ה שם הסתכלו עלי, שיער ארוך, עגילים באוזניים, לבשתי אז גלימה אדומה מוזרה כזו, והם לא הצליחו להבין מה הקטע שלי. בהתחלה הם בכלל חשבו שאני איזה מרגל של 'שלוש עכשיר'. המשכנו לדבר, הם ראו שיש עם מי לעבוד, ואמרו לי: 'סע לחצר אדר ותיצמד לברוך מרזל'. שם הכרתי לראשונה את הדתיים הלאומיים."

נוסף על אהבת הארץ, מה הביא אותך בסופו של דבר לחיי תורה ומצוות?

"אחרי שירות של שלוש שנים בצבא נסעתי למזרח הרחוק, והמשכתי שם את החיפוש הרוחני שלי. באחד הימים הייתי אמור להיפגש עם גורו מאוד מוערך, אבל בלילה שלפני כן התהפכתי במיטה עם השאלה - האם עלי להיפגש איתו או לבדוק את עולם היהדות. אחרי לילה לבן וסוער הבנתי שאני יהודי ולכן עלי לחיות כיהודי."

"החלטתי לחזור לארץ כדי להתחבר לשורשים, ואחד החברים שלי המליץ לי להגיע למכון מאיר.

הכרתי קצת את המקום כי לפני הצבא הגעתי לביקור קצר שבמהלכו גם היה לי איזה ויכוח אמוני עם הרב ביגון, והוא אמר לי: 'אם אתה יודע כל כך הרבה - מתי תלמד משהו?'. ארבע שנים לאחר מכן דפקתי לו בדלת ואמרתי: 'הנה, עכשיו באתי ללמוד'. אחרי שנה של לימודים משמעותיים התחלתי לעבוד בגינות, והמשכתי ללמוד במכון. מאז אני משתדל להמשיך ללמוד במכון וכמובן תקופות שבהן אני מצליח יותר ויש תקופות שפחות. הלימודים במכון מאיר הם לימוד של תורה שלמה ובריאה, ויש בהם הרבה ישרות. מה שלמדתי במכון ממשיך להשפיע על כל מה שאני עושה, ואני רואה בכך ברכה גדולה. "מעבר לכך, אחד הדברים החשובים שספגתי במכון הוא החשיבות של אחדות ישראל ואני משתדל לפעול בנושא. למשל, אחרי המקרה הנורא שקרה לאהוביה סנדק, הרגשתי צורך גדול לחבר בין נוער הגבעות למיינסטרים של הציונות הדתית. 'יצרתי קשר טוב עם משפחת סנדק ועם חבריו של אהוביה, וכבר היו לנו מספר מפגשים משמעותיים מאוד. אחדות ישראל זה ערך עליון בעיני, ולכן לא פעם הבאתי רבנים לשיחות בגבעות, לטובת היכרות הדדית וחיוזוק אהבת ישראל. כמה פעמים גם הגיעו לשיחות האלה רבנים מהמכון. אחדות ישראל זה דבר שכל הזמן צריך להשקיע בו, זו משימת חיים."

"מבחינת ההתנהגות לא היה הבדל גדול. שם גם המשכתי להתפרע, ואחרי כמה ימים המשפחה שאימצה הודיעה לרווחה שהם רוצים שאחזור למקום שבאתי ממנו. ואז התרחש טוויסט בעלילה"



"נולדתי למשפחה מאוד חילונית בתל אביב", אומר משה סער, 59, נשוי ואב לשלושה המתגורר בירושלים, בעל עסק בתחום הגננות. "אמא שלי היתה ניצולת אושוויץ, וכשהייתי בן שש היא נפטרה. אבן עזרא אומר שיש אדם שאסונו רוכב עליו ויש אדם שרוכב על אסונו. אני לא מסתובב בעולם בתחושה של דפוק או מסכן, אלא מבין שזאת המציאות וזהו. נוסף על פטירתה של אמא, גם אבא שלי לא כל כך היה שם. הוא לא היה בנוי לגדל ילדים. אבל יחד עם זאת, תמיד הרגשתי השגחה פרטית מיוחדת. הקב"ה היה תמיד אתי.

הרבה פעמים אני מרגיש שמה שקרה לי דומה מאוד למה שמתואר בתהילים: 'כי אבי ואמי עזבוני, וה' יאספני'. הקב"ה באמת אסף אותי."

"אחרי שאמא נפטרה עברתי לגור אצל בת דודה של אמא שלי. הם היו משפחה מאוד עשירה שגרה בכפר שמריהו. גרתי אצלם עד גיל שמונה, ואחר כך נאלצתי לעזוב כי העיפו אותי מבית הספר. הייתי ילד אלים ומופרע, עשיתי המון בלאגן. אני מאמין שהיתה לי אז תחושה מאוד קשה של אויב ונטישה, ובהחלט יכול מאוד להיות שזה מה שהפך אותי להיות ילד בעייתי כל כך. בתקופה ההיא היו מסגרות של 'ילדי חוץ' בקיבוצים שהיתה להם משפחה מאמצת מהקיבוץ, ואותי שלחו אותי לשדה בוקר."

איך היתה עבורך ההתחלה החדשה במקום כל כך רחוק ומשונה?

"מבחינת ההתנהגות לא היה הבדל גדול. שם גם המשכתי להתפרע, ואחרי כמה ימים המשפחה שאימצה הודיעה לרווחה שהם רוצים שאחזור להיכן שבאתי ממנו. ואז התרחש טוויסט בעלילה. נחמה ויהושע כהן, זוג מדהים משדה בוקר שאני חייב להם כל כך הרבה - החליטו לאמץ אותי. יהושע כהן היה מפקד הלח"י והשומר האישי של בן גוריון, הקים את בית ספר השדה הראשון בארץ, באמת איש דגול. אשתו נחמה היתה מדהימה, לוחמת אמיצה, ואישה חזקה מאוד מאוד. אפילו פולה בן גוריון פחדה ממנה. אגב, שניהם ישבו כמה שנים טובות בכלא הבריטי. כשהם שמעו שלא יודעים מה לעשות אתי נחמה אמרה ליהושע שהיא רוצה שאבוא אליהם, וזה אכן מה שקרה."

"בבית הספר לא רצו שאמשיך להגיע, אבל נחמה עמדה בפרץ. היא פשוט קבעה עובדה. היא אמרה: 'מושל'ה אתה, ועכשיו תתמודד'. גרתי אצלם במשך שמונה שנים, וקיבלתי מהם המון. אמנם הם היו מאוד ציוניים אבל בכלל לא דתיים, ובכל זאת אני גם מאמין שהיסודות הבריאיים שהם נטעו בי הביאו אותי בשלב יותר מאוחר לדרך נכונה בעבודת ה'."

תורה מסיני

"סביב הבר מצווה", ממשיך סער, "הביאו לנו מספר הרצאות של רב חרדי. את החברים שלי זה לא עניין, אבל בי זה נגע מאוד והיינו מתווכחים המון. בתקופה ההיא קרובי המשפחה שלי מכפר שמריהו רצו לעשות לי בר מצווה. הם גם קנו לי תפילין, ונדלקתי עליהם. התביישתי להניח בפני חברים שלי, אז תמיד הנחתי בסתר. אני ממש זוכר שבטיולים, כשישנו יחד כמה חברים באותו

וּלְמַעַלָּה וּמִמָּרְאָה מִתְּנִי וּלְמַטָּה רְאִיתִי כְּמָרְאֵה אֵשׁ וְנִגְהָ לֹא סָבִיב².

מסופר בתלמוד על רבן יוחנן בן זכאי שירד מיד מהחמור כשהחל ר' אלעזר בן ערך לספר במעשה מרכבה, אמר לו: "אפשר אתה דורש במעשה מרכבה, ושכינה עמנו, ומלאכי השרת מלוין אותנו, ואני ארכב על החמור? מיד פתח רבי אלעזר בן ערך במעשה המרכבה ודרש, וירדה אש מן השמים וסיבבה כל האילנות שבשדה, פתחו כולן ואמרו שירה. עמד רבן יוחנן בן זכאי, ונשקו על ראשו, ואמר: ברוך ה' א-להי ישראל שנתן בן לאברהם אבינו שיוודע להבין ולחקור ולדרוש במעשה מרכבה... אשרין אברהם אבינו שאלעזר בן ערך יצא מחלצין"³.

מה יסוד האש הזה? רבי אברהם בן הרמב"ם⁴ מסביר: "אש זו אינה אש יסודית ולא מורכבת מן היסודות, אלא אור נברא בוער במראהו, דומה לאש כאש שבסנה שהסנה בוער באש והסנה איננו אכל". ומסביר המהרש"א⁵ שירידת האש מראה שהם הבינו את היסוד הפנימי "שנתאמת להם במושכל", כלומר, הגיעו לדרגת אמונה שלאחריה אין עוררין. כחומר שאם יבקעו אותו תצא ממנו אש כפצצת אטום כיוון שנתגלה מקור פנימיותו. אדם המגיע לדרגת אמת אמונה בשכלו, יכול לראות כיצד כל הבריאה שרה לה⁶. שינוי המבט מאפשר לראות את שורש הבריאה שהיא כאש. וזו האש הסובבת אותם שמכל צד אתה רואה אלוקות. מאותה סיבה

רבן יוחנן בן זכאי מברך את רבי אלעזר בן ערך כבנו של אברהם אבינו, כי אברהם אבינו חיפש את הקב"ה והבין בדעתו שיש מנהיג לבירה, וכמנהו גם הם חקרו במושכל את גילוי ה'. וכן כל תורת הזהר מזהירה באור את גילוי כבוד ה' בעולם, המשכילים יזהירו כזהר הרקיע. ובגלל זה נקרא רבי שמעון בוצינא קדישא, נר קדוש, שמאיר בחשכת העולם את האור הצפון בפנימיותו.

אולם, האם רק חכמי ישראל שעסקו במעשי מרכבה או בזהר יכולים להוריד אש לאמיתות אמונתם? ומה עם מי שלומד רק את הצד הנגלה?

האלישיך הקדוש⁷ מחדש שגם מי שיוודע לחרוז בדברי תורה, כלומר להראות כיצד הדברים קשורים מהתורה לנביאים ולכתובים עד אלינו, הרי זה כהורדת האש מהר סיני. "כמחרוזות של דגים הנעשים לאחדים על ידי החוט, הלא המה פשוט רמז דרש סוד, והן הנה ארבע מעלות זו למעלה מזו, היותר עליונה היא הקרובה אליו יתברך מאשר למטה הימנה, וההיקש בזה, והן אמת כי העוסק בעליונה, יעורר קדושת פנימיותה ויהיה אור, וירבנו וימשיכו יותר מהעוסקים בשלש בחינותיה אשר למטה הימנה, עם שזה היה הראשון וזה שני זה אחרון, כי על ידי כן נעשו השלשה, כצינורות אל הורדת שפע מדרך הסוד הדבק למעלה". אפשר לראות הורדת אש כזו במעשה בכך עזאי, שהיה יושב ודורש והאש מלהטת סביבותיו, שאלו ר' עקיבא אם בחדרי מרכבה היה עסוק, "אמר לו לאו, אלא הייתי יושב וחורז בדברי תורה ומתורה לנביאים ומנביאים לכתובים והיו

הדברים שמחים כנתינתן מסיני והיו ערבים כעיקר נתינתן, וכן עיקר נתינתן מסיני לא באש היו נתנין הה"ד (דברים ד) וההר בוער באש"⁸. וזוהי תורת ארץ ישראל, שחורזת את כל חלקי התורה לשלמות אחת שיוצרת השקה עד האש של הר סיני, ומכאן התיקון של ליל חג שבועות שהוא לחרוז קצת מכל חלקי התורה כדברי הרב זצ"ל: "נִמְצָא שֶׁהַנְּבִיאִים וְהַכְּתוּבִים פְּלוּלִים בְּתוֹרָה, וְהַתּוֹרָה עוֹמֶדֶת פְּלוּלָה וּמֵאֲחָדֶת בְּקִדְשָׁתָהּ הַעֲלִינָה בְּקוֹל אֱלֹהִים חַיִּים, שֶׁכָּל אֲשֶׁר נִשְׁמָתוֹ חַיָּה מְקַשֵּׁב הוּא וְשׁוֹמֵעַ אֶת הַקוֹל הַגָּדוֹל הַזֶּה, הַהוּלָל וְבוֹקֵעַ בְּכָל הַתּוֹרָה כְּלָה... בְּאֵשׁ שְׁחֹרָה עַל גְּבִי אֵשׁ לְכָנָה" וזה הוא הקול הנסתר שנתגלה בליל חג שבועות לרבי יוסף קארו וחבריו⁹ שאותו הקול העיד "ואלמלי ניתן רשות לעין הייתם רואים האש הסובבת הבית הזה" ואותו הקול ביקש שיעלו לארץ ישראל ששם הברכה "זוהי שְׁטִית הִירוֹשָׁלַיִם שְׁמִתוֹךְ שֶׁחֲסִידֵי הִי, תוֹרָתָם מִתְבַּרְכֶּת. ולא רק משתמרת שעליה נאמר "זוהי הארץ ההיא טוב, אין תורה כתורת ארץ-ישראל ואין חכמה כחכמת ארץ ישראל"¹⁰.

1. במדבר (פרשת בהעלותך) פרק ט פסוק טו
2. יחזקאל פרק א פסוק כו
3. תלמוד בבלי מסכת חגיגה דף יד עמוד ב
4. רבי אברהם בן הרמב"ם שמוות (פרשת פקודי) פרק מ פסוק לח
5. מהרש"א חידושי אגדות מסכת חגיגה דף יד עמוד ב
6. אורות / זרעונים א. צמאון לאל חי
7. אלישיך שיר השירים פרק א
8. שיר השירים רבה (וילנא) פרשה א
9. ש"ת מסכת שבועות פרק נר מצוה
10. אורות התורה / פרק יג- תורת חוץ לארץ ותורת ארץ ישראל / א

טובים השניים

אסתר אברהמי



יועצת אישית זוגית ומדרכת כלות

ולתהליכי, כאשר קיימים כל התנאים ברווקות, כדי רק לקבל את כל מה שרוצים.

הבירור על ידי שאלות, הוא משמעותי, כדי להתאים את התהליך למצב הנתון של ההורים והרווקים. דוגמא נוספת: הגיעה אלי אמה שרוב ילדיה רווקים בבית. היא מוכרחה לדעת כל פרט עליהם ואפילו עד כדי כך שהיא חייבת להכין להם אוכל שהם רוצים שאם לא כן, היא לא רגועה. היא פירשה את התנהלותה, כנתינה ואכפתיות, כאשר מתחת לפני השטח, היא זקוקה להערכה חיצונית שהתבטאה בשליטה על צרכים בסיסיים של ילדיה הבוגרים. היא הדגישה להם עד כמה הם "החיים שלה" ואם לא יקבלו ממנה, היא נפגעת מאוד. כך נוצר ביניהם קשר סימביוטי שלא איפשר עצמאות, הן שלהם והן שלה.

תלגובות ולשאלות וכן להצעת נוסאים
estervr@gmail.com - אתכם - המעניינים אתכם

מול הוריו ושל ההורים בינם לבין עצמם. בזכות כך, הגענו לפתרונות, המתאימים להם.

בין הדברים שבדקנו, עלו גורמים מספר שיש לתת עליהם את הדעת. הגורמים שלהלן הם מניסינו, ועל פי רוב אינם גורמים מוחלטים (ולא ככולם נשארים בבית דווקא). לדוגמא:

✓ יש משמעות למיקום של הרווק במשפחה. אם הוא בכור ונושא על גבו אחריות יתר על ההורים אז יחשוש לצאת מבית ההורים. או אם הוא הקטן שבד"כ נשאר לבד בבית עם הורים ונעשה מפונק, יתקשה לקבל אחריות על נישואין. בשני המקרים, אם הוא טיפוס מרצה, לא פיתח עצמאות כדי להתחתן.

✓ יש רווקים שפחדים שאם יצאו מהבית, בעיות ההורים יתעצמו.

✓ ייתכן שחווה בבית ההורים מריבות קולניות ו/או מתח וכעס עצור והוא פוחד שככה יהיה גם אצלו ולכן נמנע מלהתחתן.

✓ יש כאלה שנושאים בתוכם צלקות נפשיות, עקב מריבות ההורים ו/או גירושין קשים. יש שהם מלאים כעסים, כאבים, ערך עצמי ירוד, כך למרות הרצון להתחתן, הם נוחלים אכזבות וייאוש עצמי.

✓ הגישה המערבית לגבי נישואין והעלייה במקרי הגירושין, גם עלולים להשפיע ולגרם לפחד ולחוסר רצון להתחתן.

✓ ייתכן פחד ממחויבות ואחריות. לכן גם אם ימצא בחורה כלבבו, הוא ימצא סיבה והוכחה, למה לא שייך להתחתן.

✓ הרצון לקבל מהקשר מבלי שיידרש לתת מעצמו. חושש להיכנס למערכת שאין לו שליטה עליה, כי הוא תלוי בשני, אם יקבל ממנו. אם כך, למה להתחתן

רווקים בבית ההורים

בפתח הדלת עמדו זוג מבוגרים שנכנסו שפופים. תהיתי אם מחמת הגיל, או מחמת כובד הבעיה שהם נושאים על גבם. יהודית פתחה את השיחה: "הבן שלנו רווק בן שלושים וחמש ועדיין בבית. הוא לא רוצה לפתח שיחה, משהו כמו אבא שלו. הוא חוזר מהעבודה, אוכל מהאוכל שאני מכינה ולא יוצא מהבית. לפעמים יוצא בערב ואני שמחה ומדמינת שהוא נפגש עם בחורה ואוטוטו, יבשר לנו על חתונה. הגענו אלייך, כי התווכחנו, בעלי ואני. אני רוצה להגיד לו שימצא לעצמו בית אחר וידאג לעצמו ולא יישאר תחת הסינר שלי. אבל יוסי לא מסכים ואני כבר לא יכולה לשאת את המצב הזה. איך הבן יתקדם בחיים? כואב לי עליו. חוץ מזה, חסרה לי ולבעלי חופשיות בבית. כולם התחתנו ב"ה ורק הוא תקוע בבית ותוקע גם אותנו." היא נאנחה.

הפניתי מבט ליוסי. "היא גררה אותי לכאן. אני לא צריך ייעוץ והיא לא מקשיבה לי. בסה"כ, הגיון פשוט. למה שישלם על דירה ואוכל כשהבית שלנו ריק? לי לא מפריע ואני לא מתערב לו בחיים, כמוהו. ממילא, היא מכינה אוכל, אז שיהנה גם הוא. מה יש? אני אומר לה שהיא מתייסרת סתם. יגיע הזמן שלו ויהיה בסדר..." "את שומעת אותו? הוא ישן בעמידה! אני חושבת על העתיד של הבן וגם על הזוגיות שלנו. אז מה לא בסדר אצלי..."

במהלך הפגישות, ביררנו ביחד נקודות רבות ומשמעותיות, כמו: סוג הקשר של כל אחד מההורים עם הבן, על אופי הזוגיות שלהם והשפעתה על עצמם, על שאר הילדים ובפרט על הבן הרווק. על הילדות שלו, על הקשר שלו עם האחים והאחיות וכן הלאה... אט אט, איתרנו את הקשיים הספציפיים של הבן,

סוד מדרש התולדות
אדם הראשון וחווה

כך תשיעי מסדרת שיחות
הרב יהודה לאון אשכנזי
(מניטו) - בה דן הרב זצ"ל
במאפייני ובנטיית הזהות
האנושית, בתקופה של
חידוש הממד האוניברסלי
של הזהות העברית בארץ
ישראל.

עריכה ומקורות: חיים רוטנברג

ספריית
חיה אל

סוד מדרש התולדות

הרב יהודה לאון אשכנזי
(מניטו) - בה דן הרב זצ"ל
במאפייני ובנטיית הזהות
האנושית, בתקופה של
חידוש הממד האוניברסלי
של הזהות העברית בארץ
ישראל.

ניתן להזמין בטלפון: 02-9973168
או באתר **החדש**: www.ChavaBooks.co.il
ניתן להשיג את כל ספרי ההוצאה
ב"דני ספרים" רח' אבן ישראל 3 ירושלים

חידה

איזה בעל חיים מופיע בפרשה, אבל הוא לא באמת חי?



הפינה של טוביה



שלום ילדים!

השבת הזו היא היום האחרון של ספירת העומר, ומיד אחריה מגיע חג השבועות. חשבתם פעם למה אנחנו סופרים ארבעים ותשעה ימים מפסח ועד שבועות? בשביל מה צריך לחכות כל כך הרבה ימים עד חג מתן תורה? התשובה היא שבחג השבועות אנחנו מקבלים את התורה, אבל כדי לקבל את התורה צריך להכין את הגוף שלנו, שיהיה מתאים לתורה. איך מתכוננים? משפרים את ההתנהגות שלנו בין אדם לחברו, כמו שאמרו חכמינו "דרך ארץ קדמה לתורה". זה מה שאנחנו עושים בימי ספירת העומר: מתקנים בכל יום עוד קצת את ההתנהגות שלנו: מוסיפים עוד חסד, עוד גבורה, אמונה, עזרה ואהבה. עד שבסוף ספירת העומר אנחנו נהיים אנשים טובים יותר! עוזרים יותר, חזקים יותר, שמחים יותר, אוהבים יותר! רק כך אפשר לקבל את התורה כמו שצריך: התורה שלנו היא כולה חסד ואהבה, והיא מתאימה רק למי שיש בו חסד ואהבה! ולכן מיד אחרי ספירת העומר אנחנו נכנסים לחג השבועות, ומקבלים את התורה באהבה ובשמחה! אז בואו ננצל את השבת הזאת: שבת פרשת נשא, שהיא היום האחרון של ספירת העומר, לעזור יותר בבית, להיות יותר נחמדים ואוהבים, וכך נגיע לחג השבועות מוכנים! שבת שלום וחג שמח! טוביה



רוצים לקבל מטוביה סרטונים חינוכיים ואקטואליים וגם מאחורי הקלעים? הצטרפו לקבוצת הווצאפ "השקטה" החדר של טוביה"

שאלות בפרשה

- מהו נזיר?
- אילו מאכלים אסורים באכילה לנזיר?
- מה דינו של נזיר שנשמא במת?
- אילו פסוקי ברכה מפורסמים כתובים בפרשת השבוע?
- באיזה תאריך הביאו הנשיאים את הקורבנות?
- איזה נשיא הקריב ראשון?



« פרשת נשא

שלחו אלינו תשובות באתר ערוץ מאיר לילדים, ואולי תזכו בפרס!

המונות בפרשה

מצאו למה התמונות רומזות מתוך הפרשה



פרשיה

כתב ואייר: יוסי שחר shaharyosi@gmail.com

רוצים לצפות בסדרת האנימציה פרשיה? הכנסו לאתר ערוץ מאיר לילדים.



המלצה השבוע



עונה חדשה של התוכנית האהובה 'הרפתקאות אסי ויהונתן בתלמוד הבבלי' עלתה לאוויר! פרק חדש בכל יום רביעי. צפו באתר ותיהנו!

- חשוב לרכוש דירה. ככה יהיה משהו שישאר איתך לנצח: משכנתא...
- איך קוראים לחתול שפתח דוכן מיצים? מיצי...
- איך קוראים לעכביש בלי עין? כביש...

"הקדמת נעשה לנשמע זהו כוחן של ישראל מאז ומעולם. מפני שאנו חשים בקרבנו שבמעמקי הטבע של כל מהותנו, כל קדושת היהדות צפונה. ... אנחנו צריכים ראשית לכל להתעורר להיות נאמנים לעצמנו. ננער את עצמנו מכל התכחות עצמית ונדע להגן בגאון על הצביון השלם שלנו. מאמרי הראיה 171

כור גרעיני

גרעין תורני הרצליה

מייסדים הרב דוד הורדן, מנחם קליין וצבי וייס	פז"ם 15 שנים
אנשים מעניינים בגרעין: כולם מעניינים "במקלות רבות עמך בית ישראל"	לא סופרים 35 משפחות

נעים לזכור

יחיד ומיוחד עיר מרכזית בגוש דן עם תושבים נפלאים, והמון מקום לשליחות ועשייה בתחומי זהות יהודית, תורה, חינוך, קהילה וחסד. חברי הגרעין מפעילים כ-20 מיזמים המשתפים אלפים מתושבי העיר.

חברי הגרעין עוסקים במקצועות ותחומים שונים, מתגוררים ברחבי העיר ולא בבניינים מסוימים, ופעילים בכ-20 בתי כנסת בעיר. חלק משמעותי מהפעילות פונה לציבור הכללי (תוכנית יהדות לסטודנטים, בר מצווה, שיעורי תורה וחברותות, הדרכות חתנים וכלות ועוד), וחלק מהפעילות פונה לציבור המסורתי והדתי בעיר. הגרעין פעיל מאוד ומוביל יוזמות משמעותיות בשיתוף העירייה ושת"פ נוספים בעיר. למשפחות הגרעין קשר חזק ופעילות קהילתית לגברים, נשים, נוער וילדים לאורך השנה. נמצאים בהרצליה כדי להרבות תורה וחסד מתוך אהבת הבריות.

מעשה שהיה פסח האחרון, אחת המשפחות זכתה לארח צעיר וצעירה שמעולם לא חוו ליל הסדר. כשנפרדנו בסיום הסדר, בסביבות השעה 2:00, הבחור שישב לידי לאורך כל הסדר והקפיד להגיד כל מילה והתעניין בלי סוף, חיבק אותי והודה לנו, ואמר לי בעיניים דומעות: "זו הפעם הראשונה שאני חווה כזו חוויה, עכשיו אני מבין מה זה ליל הסדר". צריך לדעת שיש אלפי משפחות וצעירים עם סיפור דומה שמחכים לנו!

רק רגע זכינו למיזם שבו מאות מתנדבים מלווים קשישים וניצולי שואה בודדים סביב החגים ולאורך השנה. באחד מימי הפורים, אני מקבל טלפון ומהעבר השני אני שומע קשישה שבוכה ואומרת שאף אחד לא דפק בדלת ביתה שנים! באותו פורים היא זכתה לביקור של אחת ממשפחות הגרעין עם הילדים מחופשים, שרו יחד איתה והעניקו לה משלוח מנות מהודר. אלו מסוג הרגעים שבשכילים אתה קם בבוקר.

טיפ לקירוב אוהב את הבריות ומקרבן לתורה. אהבת אמת ללא תנאים, קירבה, חיבור ונקיטת יוזמה. לא להתבייש להציע חברותא, להזמין לשבת, להזמין לפעילות קרובה. העיקר - מתוך אכפתיות אמיתית.

פרטים ליצירת קשר: שרה 0505583630

גרעינים תורניים מעוניינים להופיע בפניה? פנו אלינו headoffice@emeir.org.il



על סדר היום

הרב שלמה אביר

כנס בוגרי ישיבת עטרת ירושלים

ישיבת עטרת ירושלים נקראה בעבר עטרת כהנים, אך כיום עטרת כהנים היא עמותה שעוסקת בהתיישבות ובניה, והישיבה עוסקת בלימוד תורה, ומתוך כך היא גם מתיישבת בירושלים ומשתתפת בבנייה.

בט"ז בסיון ייערך בבנייני האומה בירושלים כנס ייחודי של בוגרי הישיבה לדורותיהם. הישיבה החלה את דרכה לאחר מלחמת ששת הימים במבנה שנודע בשם 'בית-המערבים', שהיה שייך ליהודי צפון אפריקה ונשאר בבעלות יהודית. לאחר מכן, עברה הישיבה למבנה שבו היא שוכנת היום, שהיה לפניו ישיבת 'תורת חיים' - אחת משתי הישיבות הגדולות בירושלים - שהיתה קרובה יותר לרעיון הציוני. זאת היתה ישיבה גדולה שבה למדו אשכנזים וספרדים ביחד. גם רבנו הרב צבי יהודה קוק למד בה, הרב צבי פסח פראנק, רבי אריה לוי, הרב יוסף שלום אלישיב ועוד רבים מגדולי ישראל. בזמן הפרעות, פונתה הישיבה. כשהאנגלים חילקו את ירושלים לרובעים, הם הוציאו את היהודים שגרו בכל מתחם העיר העתיקה וצמצמו אותם ברובע אחד שאותו כינו ה'רובע-היהודי', אף על פי שבכל הרובעים היו יהודים. עדות לכך הם סימני המזוזות, מבעד לטיוח השקעים על ידי הערבים. בזמן שהעיר העתיקה נפלה, היא עברה לרשות הירדנים שדאגו לחלל את כל המקומות ואת כל בתי הכנסת. אחרי מלחמת ששת הימים נתפסו המקומות מחדש.

מתחת למקום שבו שוכנת הישיבה כיום, היה גר ערבי שלא נתן לערבים אחרים להיכנס ולשדוד את המקום. הוא אטם את פתח בית הכנסת, ואת כל הספרים הוא שם בחדר אחד, וכך נשאר המקום בשלמותו. אחרי מלחמת ששת הימים הוא נישא למושל העיר, הנשיא לשעבר חיים הרצוג ז"ל, ונתן לו את המפתח של המקום. כשנכנסו פנימה התגלה שהכל נשאר שם כפי שהיה, חוץ משכבת אבק של עשרים סנטימטר... הישיבה נמצאת ברובע המוסלמי קרוב להר הבית וככל הישיבות מטרותה ללמוד תורה. ודאי שקרוב למקום בית המקדש מתאים מאוד ללמוד תורה. בתורה יש מצווה לשמור על המקדש, ואנו כאן שומרים עליו כזה שלומדים תורה. זו הצורה הכי מכובדת לכבד את המקום.

כשהוקמה הישיבה למדו בה כעשרה תלמידים שהיו כולם בני אותה מחלקה בצה"ל מאותו מחזור של ישיבת הסדר. כשהם נקראו לשירות מילואים, נשארתי לבד, אני הייתי כל הישיבה. אחר כך, ברבות השנים הצטרפו עוד ועוד תלמידים ב"ה. בספר 'אם הבנים שמחה' (הקדמה שניה) כתוב שבזמן השואה, כל תלמידי הישיבה של הג"ר ישכר שלמה טייכטל ברחו, וגם הוא נשאר לבד בישיבה ובכאב נורא הרבה על סיבת השואה. הוא בכאב ואני בשמחה, כמו ההבדל, כפי שהסביר מרן הרב קוק, בין הקשיים בגלות לקשיים בארץ, שבגלות הם פרפורי גסיסה ובארץ הם חבלי לידה. וכיום ב"ה יש בערך 2500 בוגרים. מטרת הכנס היא לחבר אותם לישיבה שבה גדלו וצמחו. גם לסייע לקראת הקמפיין לשיפוץ מבני הישיבה. "ברוך אתה ד' בונה ירושלים". 'בונה' הוא בלשון הווה. ד' בונה את ירושלים כל הזמן, ואנו שותפים לבנות את ירושלים בתפארתה. וגם שיהיו לתלמידים תנאים נורמליים: מקום קבוע בבית המדרש, חדר אוכל ופנימייה במצב טוב. אנו אומרים בישיבתנו שאין בוגרים אלא תלמידים לנצח הקשורים לישיבה לכל החיים. אדם יוצא מהישיבה אבל הישיבה לא יוצאת ממנו.

ישיבת עטרת ירושלים

כנס הבוגרים החגיגי לציון 40 שנה לייסוד הישיבה והשקת קמפיין הגיוס לחידוש הישיבה

יום רביעי ט"ז סיון, 15.6 בנייני האומה

להרשמה לאירוע >>